



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради»



**Адаптація педагогів-інтернів з іноземних мов до подальшої успішної професійної діяльності.**

Підготувала:

Лановенко А.О., к.п.н., консультантка КУ ЦПРПП ВМР

[cprvnr.edu.vn.ua](http://cprvnr.edu.vn.ua)

# зміст



Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради

для Спільноти вчителів іноземних мов BMTT

А.О.Лановенко

*«Ключові аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в мовно-літературній освітній галузі: ІНШОМОВНА ОСВІТА»*

*Інформаційний дайджест*

Державний стандарт продовжує реформу "Нова українська школа"



Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних, активних і підприємливих громадян.

Саме таких повинна готувати середня школа України.

Вінниця-2023

1. Основні нормативно-правові документи вчителя у 2023/2024 н.р.
2. Ключові аспекти реалізації Державних стандартів відповідно до рівнів повної загальної середньої освіти. Типові освітні програми.
3. Професійний стандарт вчителя нового покоління.
4. Модельні навчальні програми. Навчальна програма вчителя НУШ.
5. Підручники з іноземних мов.
6. Питання-відповіді.

[https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)



## Основні нормативно-правові документи 2023/24 н.р.

- ❑ Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН від 15.05.2023 № 563
- ❑ Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом МОН від 09.09.2022 № 805 **(чинне з 01.09.2023)**
- ❑ Лист МОН від 14.08.2023 №1/12038-23 Переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН для використання в освітньому процесі у 2023/2024 н. р.
- ❑ Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- ❑ Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту»:
  - стаття 14 «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня»;
  - стаття 51 «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (із загальної кількості годин для підвищення кваліфікації – 150 - не менше 10% обов'язково повинні бути спрямовані на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з ООП та не менше 10% на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу)



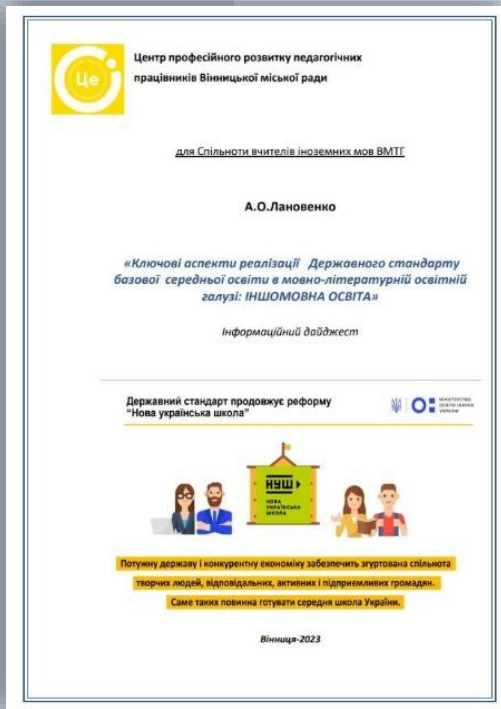
## Державний стандарт

Державний стандарт визначає мету та принципи освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, дає загальну характеристику змісту навчання, пояснює вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання.

Перелік ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладений в Державний стандарт, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

*Державний стандарт початкової освіти (2018)*

*Державний стандарт базової середньої освіти (2020)*





## Державний стандарт початкової освіти (2018)

2023/2024 н.р.

### Для учнів 1 – 4 класів

за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87.

- за Типовою освітньою програмою (О. Я. Савченко)
- за Типовою освітньою програмою (Р. Б. Шиян)



*Державний стандарт початкової освіти*

# Державний стандарт початкової освіти (2018)



**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).



# Державний стандарт базової середньої освіти (2020)

## Для учнів 5 – 6 класів

за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 30 вересня 2020 №898, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН 19 лютого 2021 за №235 та модельними навчальними програмами яким наказом МОН від 12 липня 2021 року № 795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
- Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).

[Державний стандарт базової середньої освіти \(2020\)](#)

2023/2024 н.р.



Детальніше про «Ключові аспекти реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в галузі ІНШОМОВНА ОСВІТА» – на сайті Центру, сторінці Спільноти вчителів іноземних мов за покликанням:

[https://cprvmr.edu.vn.ua/co\\_m\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/co_m_pages/inozemni_movy)

# Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (2011)

2023/2024 н.р.

Для учнів 7 – 9 класів

за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405.







## **Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти (2011)**

2023/2024 н.р.

### **Для учнів 10 – 11 класів**

за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493).

**Державний стандарт профільної середньої освіти НУШ знаходиться в розробці.**

# Структура НУШ

**I. Початкова школа – 4 роки**

1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

**II. Базова середня школа (гімназія) – 5 років**

5-6 класи – 1 цикл, 7-9 класи – 2 цикл

**III. Профільна середня школа – 3 роки**

10 клас – 1 цикл, 11-12 класи – 2 цикл

**Академічного спрямування - ліцей**

**Професійного спрямування – професійний**

ліцей, професійний коледж

**5-6 класи** – адаптаційний цикл

**7-9 класи** – цикл базового предметного навчання

## Модель освітнього процесу

**Зміст** (Що навчати?)

**Процес навчання** (Як навчати?)

стиль взаємодії вчителя й учнів

**Результат навчання** (Що і як вимірювати?)



# Освітні галузі НУШ

1. Мовно-літературна.
2. Математична.
3. Природнича.
4. Технологічна.
5. Інформатична.
6. Соціальна і здоров'язбережувальна.
7. Громадянська та історична.
8. Мистецька.
9. Фізична культура.

## Для кожної освітньої галузі визначено

- мету;
- компетентнісний потенціал;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання.

# Державний стандарт базової середньої освіти (2020)

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

## 11 ключових компетентностей НУШ «Канва» розвитку учня

Вільне володіння державною мовою.  
Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.  
Математична грамотність.  
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.  
Інноваційність.  
Екологічна компетентність.  
Інформаційно-комунікаційна компетентність.  
Навчання впродовж життя.  
Громадянські та соціальні компетентності.  
Культурна компетентність.  
Підприємливість і фінансова грамотність.

## 11 наскрізних умінь НУШ

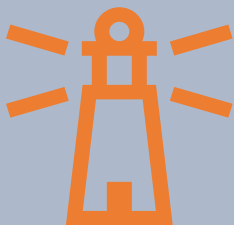
Читати з розумінням.  
Висловлювати власну думку в усній та письмовій формі.  
Критично і системно мислити.  
Логічно обґрунтовувати власну позицію до подій, явищ і процесів.  
Творчо діяти.  
Виявляти ініціативу.  
Конструктивно керувати емоціями.  
Оцінювати ризики.  
Приймати рішення.  
Розв'язувати проблеми.  
Співпрацювати з іншими.





## Професійний стандарт вчителя

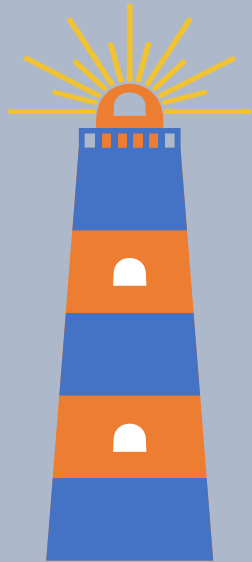
23 грудня 2020 року було затверджено Професійний стандарт вчителя за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Рекомендований строк дії профстандарту - 5 років.



Професійний стандарт вчителя – це орієнтир для професійного розвитку або дорожня карта, яка описує, що вчителі повинні знати, розуміти і вміти робити як спеціалісти-практики у своїх галузях і які цінності вони мають поділяти.



## Професійний стандарт вчителя



**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ** дозволяє вчителям визначати чіткі орієнтири власного професійного розвитку, а також запобігає ризикам необ'єктивного оцінювання професійних компетентностей вчителів під час їхньої атестації та сертифікації.

**ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ** — це затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і є основою для формування професійних кваліфікацій.



## Професійний стандарт вчителя

### Основна мета професійної діяльності вчителя:

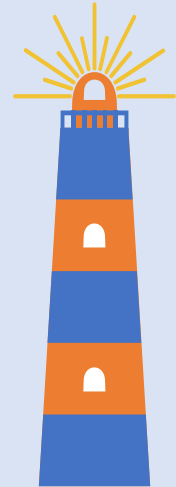


Організація навчання, виховання та розвитку учнів шляхом формування компетентностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання, розширення світогляду, а також розвитку інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей учнів.



# Структура професійного стандарту

1. Загальні відомості. Умови праці, умови допуску до професійної діяльності та ін.
2. Навчання та професійний розвиток.
3. Основні документи, що регулюють професійну діяльність.
4. Перелік та опис трудових функцій.
5. Загальні компетентності.
6. Орієнтовні описи професійних компетентностей вчителя відповідно до категорій (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії).

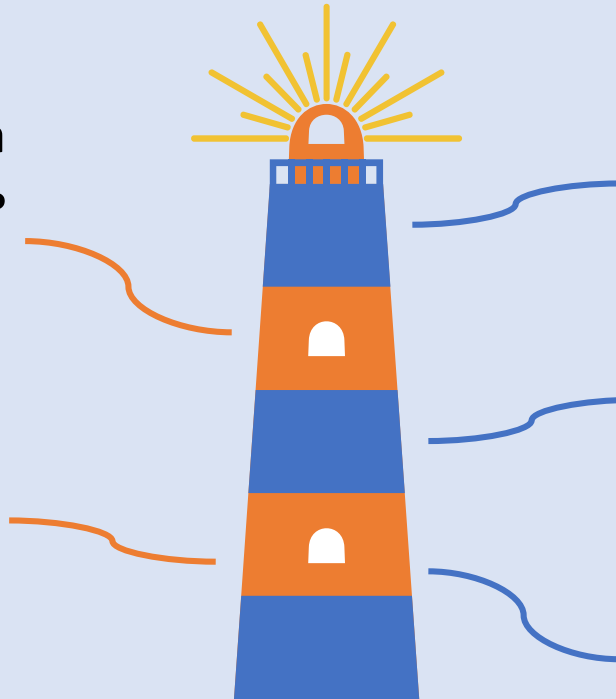




# Загальні компетентності вчителя

Громадянська  
компетентність

Соціальна  
компетентність



Культурна  
компетентність

Лідерська  
компетентність

Підприємницька  
компетентність





# Професійні компетентності вчителя

Професійний стандарт втілює сучасний підхід до визначення переліку та опису загальних і професійних компетентностей вчителя.

До переліку професійних компетентностей увійшли такі компетентності :

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;
- психологічна;
- емоційно-етична;
- педагогічне партнерство;
- інклюзивна;
- здоров'язберезувальна;
- проєктувальна;
- прогностична;
- організаційна;
- оцінювально-аналітична;
- інноваційна;
- рефлексивна;
- здатність до навчання впродовж життя.

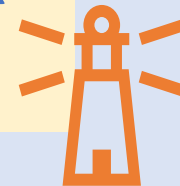


Детальніше за покликанням: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704)





## Опис трудових функцій та відповідних професійних компетентностей



<b>А</b>	<b>Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)</b>	<b>А1</b> Мовно-комунікативна компетентність <b>А2</b> Предметно-методична компетентність <b>А3</b> Інформаційно-цифрова компетентність
<b>Б</b>	<b>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</b>	<b>Б1</b> Психологічна компетентність <b>Б2</b> Емоційно-етична компетентність <b>Б3</b> Компетентність педагогічного партнерства
<b>В</b>	<b>Участь в організації здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища</b>	<b>В1</b> Інклюзивна компетентність <b>В2</b> Здоров'язбережувальна компетентність <b>В3</b> Проєктувальна компетентність
<b>Г</b>	<b>Управління освітнім процесом</b>	<b>Г1</b> Прогностична компетентність <b>Г2</b> Організаційна компетентність <b>Г3</b> Оцінювальна-аналітична компетентність
<b>Д</b>	<b>Безперервний професійний розвиток</b>	<b>Д1</b> Інноваційна компетентність <b>Д2</b> Здатність до навчання впродовж життя <b>Д3</b> Рефлексивна компетентність



# Кодифікація Профстандарту

## Трудові функції

Безперервний професійний розвиток

**Д**

## Компетентності

Здатність до навчання впродовж життя

**Д 2**

## Здатності

Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки

**Д 2.2**

## Знання

Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям

**Д 2.2.31**

## Уміння

На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності

**Д 2.2.У1**



## Для чого потрібна кодифікація Профстандарту?

Для початку вчителю потрібно здійснити **самооцінювання** своєї професійної діяльності - ознайомитися з трудовими функціями і обрати ті, яким вчитель хотів би приділити більше уваги. Водночас можна ознайомитися з професійними компетентностями, які містить та чи інша трудова функція. Кожна професійна компетентність описана за етапами свого формування. Відповідно них вчитель може визначити свій рівень сформованості професійної компетентності та рівень, якого він/вона хоче досягнути. Наступний крок – спланувати заходи, які допоможуть досягнути бажаного рівня.

Кодифікація професійних компетентностей має на меті полегшити вибір учителем тих курсів, які спрямовані на розвиток відповідних компетентностей. Адже суб`єкт підвищення кваліфікації **має зазначити очікувані результати навчання (компетентності), які також може прокодифікувати.**

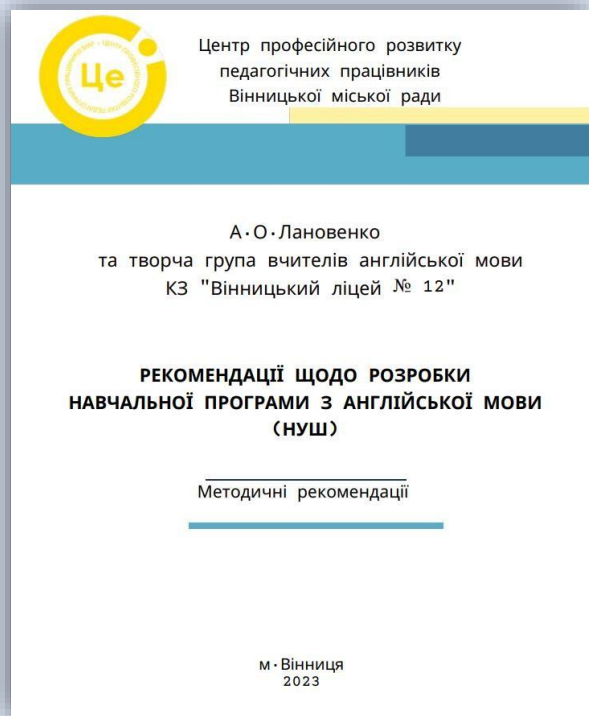


## 7. Орієнтовний опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогічних працівників

Професійна компетентність	Кваліфікаційні категорії педагогічних працівників			
	Спеціаліст	Спеціаліст другої категорії	Спеціаліст першої категорії	Спеціаліст вищої катего
<b>A1. Мовно-комунікативна компетентність</b>				
A1.1. Здатність до спілкування державною мовою	Вільно спілкується державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систе понять; влучно застосовує інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлює власні думки державною мовою; вичерпно та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу			
A1.2. Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливост мовного і культурного досвіду учнів, які належать до корінних народів або національних меншин України (у то числі таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу)			



## Модельні навчальні програми. Навчальні програми.



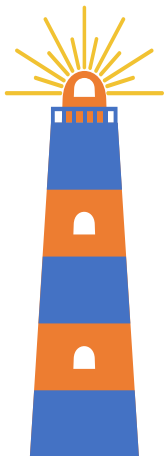
➤ Рекомендації щодо загальних вимог та створення навчальних програм вчителя іноземних мов знаходяться на сторінці Спільноти вчителів іноземних мов ЦПРПП ВМР: [https://cprvmr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy](https://cprvmr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)

➤ Як приєднатись вчителю-інтерну до Спільноти вчителів іноземних мов ВМТГ?



## Вправа «Дошка компетентностей»

### Вправа «Дошка компетентностей»



<https://wordwall.net/uk/resource/17921800>



Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних  
працівників Вінницької міської ради»

Glory to Ukraine!

# Бажаю успіху!

1. Матеріали на сайті КУ «ЦПРПП ВМР:

[\*https://:cprvnr.edu.vn.ua\*](https://cprvnr.edu.vn.ua)

2. Сторінка спільноти вчителів іноземних мов:

[\*https://cprvnr.edu.vn.ua/com\\_pages/inozemni\\_movy\*](https://cprvnr.edu.vn.ua/com_pages/inozemni_movy)

3. Сторінка Фейсбук ЦПРПП ВМР:

[\*https://www.facebook.com/cprppvnr.vin?locale=uk\\_UA\*](https://www.facebook.com/cprppvnr.vin?locale=uk_UA)



тел.+380 68 038 5030

**ЗВЕРТАЙТЕСЬ!**

**Ми з ВАМИ!**